

Viljandi Kesklinna Kooli arengukava aastateks 2015–2017

Viljandi
2015

SISUKORD

Viljandi	1
I KOOLI AJALOOST	4
1.1 Gustav Max Schmidt'i erakool Viljandis aastatel 1844–1875	4
1.2 Liivimaa Maagümnaasium Viljandis (Livländisches Landesgymnasium zu Fellin).....	4
1875–1892	4
1.3 Eestikeelne õpetus Uueveski 1 koolimajas	5
II HETKEOLUKORD JA 2012.–2014. a ARENGUKAVA TÄITMINE	6
2.1 Üldine ülevaade ja tegevusnäitajate analüüs	6
2.2 Õppetöö	10
2.3 Huvitöö.....	12
2.3.1 Õpilase areng huviringide kaudu	12
2.3.2 Kooli üritused ja traditsioonid.....	13
2.3.3 Projektitöö	14
2.3.4 Õpilasesindus	14
2.4. Terviseedendus.....	14
2.5 Õpikeskkonna arendamine	15
2.6 Raamatukogu.....	16
2.7 Infotehnoloogia (IT) vahendite kasutamise olukord koolis praegu ja arengusuunad.....	17
2015-2017.....	17
2.8 Rahulolu uuringud.....	18
2.9 Töö personaliga.....	19
2.10 Ressursside juhtimine.....	20
2.11 Materiaal-tehnilise baasi arendamine.....	20
2.12 Säätlik majandamine ja keskkonnahoid.....	21
III KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	21
3.1 Põhiväärtused	21
3.2 Visioon	22
3.3 Missioon.....	22
3.4 Kooli toimivuse tegevusnäitajad ja eesmärgid	22
3.5 Kooli strateegilised arengusuunad (pedagoogiline kontseptsioon).....	22
3.6 SWOT-analüüs.....	23
3.6.1 Tugevused	23

3.6.2 Nõrkused	23
3.6.3 Võimalused.....	24
IV EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2015.–2017. a.	25
4. 2015.–2017. A. PÜSTITATUD EESMÄRGID ja TEGEVUSKAVA NENDE SAAVUTAMISEKS.....	25
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	30

I KOOLI AJALOOST

1.1 Gustav Max Schmidt'i erakool Viljandis aastatel 1844 –1875

Gustav Max Schmidt'i erakool alustas tegevust 3. veebruaril 1844. a. Neljaklassilise kõrgema kreiskooli õppekavaga kool oli mõeldud Liivimaa aadelkonna ning Viljandi literaatide ja jõukate kaupmeeste poegadele.

1845. a. anti õppeasutusele õigus töötada ka gümnaasiumiklassidega. See oli gümnaasiumihariduse algus Viljandis.

G. M. Schmidt'i õpilased olid 19. saj. II poolel kõikjal Liivimaa majanduse, kultuuri, hariduse, usu, tervishoiu, administratiiv- ja poliitiliste asutuste eesotsas.

1.2 Liivimaa Maagümnaasium Viljandis (Livländisches Landesgymnasium zu Fellin) 1875–1892

Liivimaa rüütelkonna mõtte oma gümnaasiumi asutamisest kinnitati 1872. a. maapäeval. Kooli rajamisega tegelesid Loodi mõisa omanik Nikolaus von Ottingen, Viljandi ja Erastvere mõisate omanik parun Paul Ungern-Sternberg, kreisisaadik parun Hermann Wrangell, maamarssal Heinrich von Bock, Tartu Ülikooli professor dr. parun Moritz Engelhardt jt.

Kooli kohaliku otsustas Gustav Max Schmidt'i surm 18. septembril 1874. a. 1875 alustas *Landesgymnasium* tööd Schmidt'i kooli ruumides. Uude kooli tuli üle ka 81 õpilast. Koolimaja ei vastanud nõuetele. Õpilasi tuli Tartust, Arensburgist, Riiast, Miitavist, Vilnosta, Tallinna Rüütli- ja Doomkoolist, Peterburi Püha Anna koolist, Viljandi kreiskoolist, Birkenruhest ja Viiburist, isegi Saksamaalt.

Liivimaa rüütelkond ostis G. M. Schmidt'i pärijatelt krundi koos hoonetega. Uue koolihoone nurgakivi paigaldati pidulikult 5. juunil 1876. a. Koolimaja sisseõnnistamine toimus 17. detsembril 1877. a. Õppeplaanis olid kohustuslikud usuõpetus, ladina, kreeka, saksa ja vene keel, algklassides prantsuse keel, ajalugu, geograafia, matemaatika, füüsika, loodusteadus, filosoofia ja kalligraafia. Selle perioodi õpetajatest oli tuntuim ajalooõpetaja Theodor Schiemann, kes algatas väljakaeva-misi lossivaremetes 1878. aastal, rahaliselt toetas Uue-Vändra mõisnik kindralmajor Friedrich von Ditmar. Maagümnaasiumisse asutati leidude alusel nn. Ditmari muuseum, mille tegevuse lõpetas I maailmasõda. 10. juunil 1892. a. lõpetas Liivimaa Maagümnaasium oma tegevuse venestamise

surve tõttu. Haridust oli antud 498 õpilasele, neist 34-le eesti talupojaseisusest noorele. Neliteist aastat seisis koolimaja pooltühjalt. 1895–1905 töötas majas venekeelne progümnaasium umbes 70 õpilasega. 1906. a. sügisel avati majas saksakeelse erakoolina progümnaasium *Deutsche Schule*. Kaheksa aasta pärast jäi kool jälle tühjaks. Tsaarivalitsus sulges I maailmasõja alguses kõik saksa koolid. 1915 evakueerus koolihoonesse Miitavi Reaalkool, mis 1917. aasta sügiseks viidi Pjatigorskisse. Kummatigi ei jäänud koolimaja enam tühjaks. Majas avati eesti õppekeelela gümnaasium.

1.3 Eestikeelne õpetus Uueveski 1 koolimajas

Viljandi linnavalitsus avas 1917. a. eesti õppekeelela reaalgümnaasiumi. Saksa okupatsiooni ajal töötas Uueveski 1 hoones jälle saksa progümnaasium *Deutsche Schule*, kuid enamiku koolihoonest hõivas laatsaret ja eesti kool leidis 1918.a. ulualuse Eesti Hariduse Seltsi Tütarlaste Gümnaasiumi hoones C. R. Jakobsoni tn 42. Kooli nimeks oli Viljandi Eesti Hariduse Seltsi Reaalgümnaasium. 1917–1918 oli kooli direktoriks Paul Samon. 1920. aastal läks kool haridusseltsilt üle maavalitsusele, kool sai nimeks Viljandi Maakonna Poeglaste Reaalgümnaasium ja alustas tööd *Landesgymnasiumi* majas Uueveski tee 1. Õppemaks aastas oli 2600 marka. Esimene lend lõpetas 1921. aastal. Kooli juhatajaks oli aastatel 1919–1940 Theodor Koik. 1934. aastal alustas kooli ruumides tööd kaubanduskeskkool. Juhataja ja õpetajad olid koolidel ühised. Aastatel 1921–1940 lõpetas Viljandi Poeglaste Gümnaasiumi 753 õpilast.

Kooli nimetust on muudetud seoses koolitüübi või hariduspoliitika muutmisega:

1940 - 1941	Viljandi II Keskkool
1941 – 1944	Viljandi II Gümnaasium
1944 – 1962	Viljandi II Keskkool
1962 – 1976	Viljandi IV 8-kl. Kool
1976 – 1996	J. Köleri nim. Viljandi IV Keskkool
1995 – 2012	Viljandi Maagümnaasium
2012 –	Viljandi Kesklinna Kool

1976/1977. õa alustas taas keskkooliks saanud kool õppetööd 31 klassikomplekti ja 1006 õpilasega 53 õpetaja juhendamisel.

1. veebruaril 1995. aasta sai keskkool tagasi Viljandi Maagümnaasiumi nime.

Kool töötab alates 1. septembrist 2012 põhikoolina, kus on 710 õpilast 3 majas: Uueveski 1 (5.–9. kl.), Jakobsoni 42 (1.–4. kl.), Jakobsoni 47b (käsitöö ja tehnoloogiaõpetus).

II HETKEOLUKORD JA 2012.–2014. a ARENGUKAVA TÄITMINE

2.1 Üldine ülevaade ja tegevusnäitajate analüüs

Viljandi Kesklinna Kool on põhiharidust andev õppeasutus, kus 2014/2015. õppeaastal õpib 710 õpilast ja õpetab 53 õpetajat. Kool asub Uueveski ja Jakobsoni tänavas kahel kinnistul 5 hoones, mille vahele jääb koolipark-staadion. 1.–4. klass asub C. R. Jakobsoni 42 koolihoones ja 5.–9. klassid asuvad Uueveski tee 1 peamajas. Peale selle kasutab kool õppetööks eraldiseisvat võimlat, staadionit ning kunstmuruväljakut järve ääres ning töö- ja tehnoloogiaõpetuseks C. R. Jakobsoni 47b hoonet. Remondi ootel seisab endine kunstimaja.

2004/2005 renoveeriti peamaja Jakobsoni tn. poolne tiib. 2008/2009. aastal teostas Riigi Kinnisvara Aktsiaselts kapitaalremondi C. R. Jakobsoni tn 42 koolihoones, millest on tänaseks saanud koos oma ümbrusega üks ilusamaid koolihooneid Eestis. 2009. aastal lõpetati ehitustööd ka Uueveski tee 1 koolihoones, milleks saadi vahendid Euroopa tõukefondidest.

Uuendatud koolimajades on kõik õppetööks vajalikud ruumid ja kaasaegne mööbel (välja arvatud käsitöö ja tehnoloogiaõpetus). Tehnoloogiaõpetuse maja tingimuste parandamine seisab lähiaegadel ees. Samuti vajab renoveerimist kooli staadion.

Igapäevast koolitööd toetavad ja lapsi ning õpetajaid nõustavad logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, kaks abiõpetajat ja kaks tugiisikut. Mõlemas koolihoones on oma raamatukogu vastava vanusega õpilaste tarbeks. Kooli juhib administratsioon, kuhu kuuluvad direktor, noorema ja vanema astme direktori asetäitjad õppealal, huvijuht, IT spetsialist-haridustehnoloog ning haldusjuht. Koolis töötab osalise ajaga projektijuht, karjäärikoordinaator ja kaks hariduslike erivajadustega õpilaste õppekoordinaatorit.

Kooli teenindavad seitse töötajat, maja koristab koristusfirma AS ISS Eesti.

Koolis on 38 ainekabinetti, täismõõtmets võimla, kaks aulat, kaks arvutiklassi kokku 56 arvutiga ning muuseum. Kui vaadelda koolipinna ruutmeetrite arvu õpilase kohta, siis see on meil väiksem kui võrreldavate koolide grupis keskmiselt. Koolimajade täituvus on maksimumilähedane, st õpilaste arv ei saa suureneda.

Koolimajades on kasutuses 75 arvutit. Kõikides ruumides on olemas arvutid ja projektor õpetajale elektroonilise päeviku täitmiseks ja tundides õppetöös kasutamiseks.

Õpetajad on parema ühistöö huvides koondunud järgmistesse ainevaldkondadesse: eesti keel ja sotsiaalne, matemaatika ja loodusained, võõrkeeled, algõpetus, kunst, tehnoloogia ja muusika, kehaline kasvatus ja tugiteenuste valdkond. Ainevaldkonna juhid koos kooli juhtkonnaga moodustavad laiendatud juhtkonna, kus arutatakse läbi kõik olulised ettevõtmised koolis ja püütakse leida konsensus erimeelsustele.

Kooli arendamiseks on moodustatud kooli arendusmeeskond digiõppele üleminekuks.

Koolivägivalla vähendamiseks on käivitatud KIVA (koolivägivalla ennetamine) programm 1. – 6. klassini, keda juhib KIVA meeskond.

Õppetöö aluseks on riiklikust õppekavast lähtuv oma kooli õppekava, mis põhineb laiaulatuslikul ainete ja tegevuste süsteemil. Koolis pööratakse enim tähelepanu funktsionaalse lugemisoskuse, inglise keele, matemaatika, kunsti ja loovuse ning arvutikasutuse põhioskuste arendamisele. Samuti on koolis tugiõpilaste liikumine.

Meie õppetegevuse eesmärkideks on riiklikus õppekavas esitatud pädevuste saavutamine ja kooli valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu isikupärase ning toimetuleva kodaniku kujundamine. Kooli lõpetajad peavad olema valmis jätkama õpinguid järgmisel haridustasemel.

Õppetegevuse läbivaks põhimõtteks on elukestev õpe – eluaegne enesearengu vajadus nii õpilasele kui õpetajale. Motiveeritud õppeprotsessi aluseks on vastutustundliku õppija kujundamine, kes on orienteeritud elus toimetulekuks, oskab ja suudab olla elus õnnelik.

Kool on avatud ühiskonnaelu muutustele tulenevalt demokraatia ja humanismi põhimõtetest. Oleme osa Euroopas ja maailmas toimivas globaliseerumisprotsessis, mille kaudu meie õpilased saavad täiendavaid võimalusi eneseteostuseks. Meie partnerid on Soomes Turu Rieskalähte Põhikool, Turu Ammatiinstituut, Kivilinna põhikool ja Lätis Valmiera Riigigümnaasium. Viimasel kolmel aastal oleme osalenud Comeniuse õpirände projektis Sitsiilia Bagheria kooliga.

Koolielu korraldamiseks on õpilased jagatud 28 klassikomplekti. Tegevusnäitajate analüüsist

järeldub, et oleme kolmandiku võrra suurem kool kui teised samasse gruppi kuuluvad koolid. Selle tõttu on meil ka teised üldnäitajad suuremad: klassikomplektide arv, õpetajate arv, klasside täituvus põhikoolis.

Meie koolis on kõik õpetajad nõutava kvalifikatsiooniga.

Kooli tööd raskendab õpetajate vanuserisk nagu kogu vabariigi koole. Samas on lisandunud ka uusi noori õpetajaid. 2012. aastal lahkus koolist riigigümnaasiumi 6 õpetajat, teist samapalju tuli koondada. Üleminek on toimunud rahulikult ning oleme leidnud oma tee ja tegevused selleks, et saada häid tulemusi ja töö rõõmu põhikoolis.

Positiivne on see, et meie koolis töötavad oma kvalifikatsioonile vastavad eriala spetsialistid ning koolist ei ole õppeaasta jooksul lahkunud ühtegi õpetajat juba aastaid.

Õpilaste ja õpetajate suhtarv on meil oluliselt suurem kui võrreldavate koolide grupis keskmiselt. Eesmärgiks on saavutada suhe 15:1, mis on meil hetkel ainult põhikooli vanemas astmes.

Arvutite arv õpilase kohta on koolis parem kui võrreldavate koolide grupis keskmiselt (11:1).

Tugisüsteemidest töötavad koolis järgmised vormid: logopeediline abi, kõneravi, õpiabi rühmad, parandusõpe, aineõpetajate konsultatsioonid, individuaalõppe klass, nõustamiskomisjon ja individuaalsed õppekavad. Tulemust on andnud kindlatel aegadel kord nädalas toimuvad ainekonsultatsioonide tunnid, kuid mitme aine puhul (eesti keel, ajalugu, matemaatika) on näha, et täiendavaid tunde on vaja nädalas rohkem kui üks. Vajalikuks on osutunud ka individuaalõppe võimalus, kus kogunud pedagoogi järelevalve all ja suunamisel omandab õpilane tunni materjali. Samas toimub ka „tunnist väljasaatmise“ põhjuste analüüsimine õpilasega. Selle võttega oleme taganud rahulikuma tunnikeskkonna ja ehk ka pingevabamad suhted õpilaste ja õpetajate vahel.

Koolis toimivate tugisüsteemide kaudu saame õigeaegselt toetada õpilasi, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi väline või isiksusest tulenev asjaolu, ning reageerida võimalikult varases probleemide ilmnemise staadiumis. Oluline on õppetöö diferentseerimine, õpilase tunniväline individuaalne abistamine klassi- või aineõpetajate poolt, koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline nõustamine ja õpilaste põhikoolist väljalangemise ennetamine.

Rakendunud tugisüsteemid on end õigustanud, sest klassi ja kooli lõpetamine on osutunud kõigile jõukohaseks. Järgmistel õppeaastatel tuleb tugisüsteemi kindlasti täiustada ja edasi arendada. Olulised on ka muutused erivajadustega laste kaasamises ja nendega toimetulekus tavakooli tingimustes. Ees on palju tööd erivajadustega laste koolielu korraldamisel.

2012. – 2014. a. arengukavalised kooli toimivuse eesmärgid ja tegevusnäitajad olid:

- Tasemetööd – üle riigi keskmise.
- Väljalangevus – 0,2% ja vähem.
- Põhjuseta puudumiste arv – vähendada 20%.
- Edasiõppimine – pärast põhikooli 100%.
- Tugisüsteemide toimimine – tagada vajaduse korral sobiv tugisüsteem igale õpilasele.
- Olümpiaadidel/võistlustel/konkurssidel osalemine ja tulemused maakonnas – kõikides ainetes, tulemused esikolmikus, vabariigis koht esikümnes.
- 100% tundidest ainekabinettides.
- Arvutite arv õpilaste kohta – üks arvuti 15 õpilasele.
- Täiendkoolitustel osalemine – suunata 20% võrra rohkem õpetajaid enesetäiendusele.
- Tagada positiivne mikrokliima ja koostöökeskkond koolis.
- Põhikooli lõpueksami tulemused paremad kui riigi keskmised.

Õppeprotsessi tulemuslikkust näitab, et vabariigi tasemetööde valikus olevad õpilased on sooritanud tasemetööd hästi (tulemused on kas vabariigi keskmised või paremad).

Viimase kolme aasta jooksul õpilaste koolist väljalangevust ei ole. Lastele on leitud sobilik õpikeskkond kui selleks on olnud vajadus.

Puudumiste probleem oli suurem siis kui meil oli ka gümnaasiumiaste. 2012. a. alates aga on tegemist ainult põhikooliga, kus puudumisi ei tohiks ollagi ja seetõttu olime sunnitud sellest näitajast loobuma. Põhjuseta puudumisi esineb, kuid nendega tegeldakse koheselt.

Viimasel kolmel aastal on põhikooli lõpetajad 100% jätkanud õpinguid. Gümnaasiumis on jätkanud õpinguid 70-80% lõpetajatest.

Olümpiaade ja ainealaseid võistlusi toimub I ja II kooliastmele üldiselt vähe. Häid tulemusi (I–III koht) oleme saavutanud maakonna 3. ja 6. klasside õpioskuste olümpiaadidel. Saavutusterikas on meie kool I–II kooliastmes Viljandimaa pranglimise võistlustel nii individuaalses kui ka klasside arvestuses. Erinevatel ainealastel olümpiaadidel ja võistlustel maakonnas oleme saavutanud väga häid ja häid tulemusi. Peaaegu kõikidel olümpiaadidel on meie õpilased 1–3 hulgas ning võistkondlikel aladel võitjate hulgas. Statistiliselt oleme ilmselt parimate saavutustega kool maakonnas.

Vabariiklikel olümpiaadidel oleme saavutanud igal aastal koha esikümnes. 2011/2012. õppeaastal

saavutati muusikaõpetuse olümpiaadil hõbediplom. 2012/2013. aastal saavutati matemaatikavõistlusel „Nuputa“ vabariiklikus finaalis 10–11 koht. 2013/2014. õppeaastal saavutasime 5. koha õpioskuste olümpiaadil.

Täna sel päeval toimuvad kõik ainetunnid ainekabinettides. Ruumivajadus on olemas (1–2 kabinetti mõlemas majas). Samuti oleks vajalik ruum väikeklassile.

Arvutite arv õpilase kohta on koolis parem kui võrreldavate koolide grupis keskmiselt (11:1).

Täiendkoolitustel osalemine sõltus riigipoolt eraldatud vahenditest. 2012. aastal vähendas riik vahendeid selleks kolm korda ja seetõttu olime sunnitud sellest näitajast loobuma. Plaaniks jäi vähemalt kaks sisekoolitust kogu personalile ja seda oleme ka teinud.

Kooli mikrokliima ja koostöö keskkond on paranenud. Seda näitavad ka iga-aastased rahuloluuuringud.

Kool on nii lastevanemate kui ka õpetajate silmis populaarne. Igal aastal oleme ka kavandanud parendustegevusi suundades, mis aitavad olukorda muuta paremaks. 2014. aastal toimusid ka suuremad personalimuutused, mis aitab kindlasti koostööd parandada.

Põhikooli lõpueksami tulemused on olnud viimased 3 aastat väga hea. Eesti keeles ja valikainetes on kõik õpilased eksami sooritanud, ning väga hästi ja hästi sooritanute arv on kõrgem keskmisest.

Matemaatikas on mittesooritanute arv oluliselt väiksem kui paljudes vabariigi teistes koolides. Väga hästi ja hästi sooritanute arv on oluliselt parem keskmisest tulemusest.

2.2 Õppetöö

Kooli eesmärk on luua hea õpikeskkond, kus õpilased ja õpetajad saavutavad koostöös püstitatud eesmärged, kaasates vajadusel ka õpilaste vanemaid. Kool peab oluliseks põhikooli lõpetajate ettevalmistamist õpingute jätkamiseks õpilase poolt valitud gümnaasiumis või kutseõppeasutuses. Viljandi Kesklinna Kooli õppe- ja kasvatustöö keskendutakse iga õpilase individuaalsele arengule – tugevuste edasiarendamisele ja nõrkustega toimetulemisele. Koolis arvestatakse õpilaste erinevate võimetega. Andekate õpilaste arengu toetamine toimub ainealase tegevuse (tasemerühmad II ja III kooliastmes, olümpiaadid, võistlused, konkursid jne) ja huvitegevuse kaudu (sportimisvõimalused, näiteringid, muusikaringid, kunstiringid, kooliväliste võimaluste tutvustamine jne). Võimekamate õpilaste arengu toetamiseks suuname neid lisaks õpetajate poolt läbiviidavatele nn olümpiaaditundidele osalema ka teaduskooli töös.

Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste õpioskuste kujundamisele, loovuse arendamisele, võimete-

kohasele õppimisele, isiksuse kujundamisele ja vastutustundliku kodaniku kasvatamisele. Lisaks klassitundidele käiakse aktiivselt õppekäikudel ja -ekskursioonidel, loodusmatkadel, muuseumi- ja raamatukogutundides, kohtutakse erinevate elukutsete esindajatega jne. Õppetundides kasutatakse tänapäevast infotehnoloogiat. Aastaringelt korraldatakse ainepäevi ja -nädalaid, mille raames toimuvad huvitavad kohtumised, mängud ja võistlused. Enne vaheaegadele minekut toimuvad projektipäevad.

I–II kooliastmes on hästi toimiv tugisüsteem: logopeediline abi, õpiabi, pikapäevarühmad, sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline nõustamine. Tugiteenuseid vajavate õpilaste arv suureneb iga aastaga. Kasvavat tendentsi näitab logopeedilist abi vajavate ja õpiabile suunatud Üha enam vajavad õpilased psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi nõustamist, mis sageli on tingitud õpilaste kodustest probleemidest, kuid samas takistavad edasijõudmist õppetöös. Tugisüsteemide rakendamine aitab vähendada klassikursuse kordajate arvu, koolist väljalangemist, põhjuse puudumist ja tagab võimetekohase edasijõudmise õppetöös. Tõsiseks vajaduseks on kujunenud abiõpetajate kasutamine esimeses kooliastmes. Õpilaste arv klassis on suur (26 õpilast klassis) ja on halvenenud laste kooliks ettevalmistamine. Seetõttu on möödapääsmatu rakendada lähiaastatel tööle abiõpetajad ja tugiisikud, kes aitaksid klassiruumis paremini õppimist korraldada.

II–III kooliastmes on õppetöö korraldatud erinevates tasemerühmades. Positiivse õpielamuse tagamiseks õpetame eesti keelt ja kirjandust, matemaatikat, füüsikat ja keemiat tasemerühmades. Selline süsteem tagab õpilaste eduka klassi ja põhikooli lõpetamise. Tulemust on andnud kindlatel aegadel kord nädalas toimuvad ainekonsultatsioonide tunnid. Igapäevaelu on näidanud, et täiendav abi õpetajatelt on kättesaadav ja vajalik, kuid mitme aine puhul (eesti keel, ajalugu, matemaatika, inglise keel) on neid tunde vaja nädalas rohkem kui üks. Vajalikuks on osutunud ka individuaalõppe võimalus, kus õpetaja suunamisel omandab õpilane kogunud pedagoogi järelevalve all tunnimaterjali. Samas toimub ka „tunnist väljasaatmise“ põhjuste analüüsimine õpilasega. Selle võttega oleme taganud rahulikuma tunnikeskonna ja ehk ka pingevabamad suhted teatud õpilaste ja õpetajate vahel. Õpilaste probleemidega tegeleb regulaarselt igal nädalal nõustamiskomisjon.

Nõustamiskomisjoni tööd juhib hariduslike erivajadustega õpilaste töö koordinaator ning sinna kuuluvad püsiliikmetena õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog. Nõustamisele kutsutakse olenevalt probleemi olemusest nii lapsi, lapsevanemaid kui ka õpetajaid.. Vajadusel suunatakse õpilane koos lapsevanemaga eriarsti või mõne muu spetsialisti juurde väljaspool kooli või hariduslike erivajaduste ilmnemisel maakondlikku nõustamiskomisjoni.

Õppeaasta jooksul viivad klassijuhatajad läbi arenguveestlused. Juba aastaid on vanemate huvi ning osalejate protsent suur. Kokkuvõttevormid esitatakse õppealajuhatajale, kes teeb õppeaasta kohta kokkuvõtte õppenõukogus.

Tundides kasutatavad õppemeetodid valitakse vastavalt õppekavas püstitatud eesmärkidele ja arvestades klassikollektiivi eripära. Õpilased iseseisva mõtlemise oskuse, arutlusoskuse, koostööoskuse kujundamine läbi õppeprotsessi on väga tähtis. Hinnatakse õppeprotsessis toimuvat arengut. Probleemiks on õpilaste funktsionaalse lugemise oskus, paljud õpilased vajavad õpetust, kuidas tulemuslikult õppida.

Algklassides on põhirõhk õpioskuste arendamisel. Suurt tähelepanu pööratakse kujundavale hindamisele.

Lisaks tavalistele klassitundidele käiakse õppekäikudel ja -ekskursioonidel, loodusmatkadel, muuseumitundides, kohtutakse erinevate elukutsete esindajatega jm.

III kooliastme õpilastele toimuvad karjäärinõustamise tunnid. Õpilastele tutvustatakse erinevaid õppimisvõimalusi koostöös Rajaleidja keskusega.

2.3 Huvitöö

2.3.1 Õpilase areng huviringide kaudu

Huvitegevus toetab ja rikastab kooli õppetegevust, noore enesemääramist ja -leidmist, avardab noore maailmavaadet ning kujundab kriitilist ja analüüsivõimelist inimest. Läbi huvitegevuse kujundatakse noores hoiakuid ja arusaamu, mis aitavad tal kasvada ennast ja ennast ümbritsevat väärtustavaks ja mõistvaks isamaaliseks kodanikuks.

Huvitegevuse üks konkreetsemaid ja nähtavamaid suundi koolis on ringitöö. Oleme lähtunud ringitöö korraldamises põhimõttest, et koolis tegutsevad ringid peavad pakkuma eelkõige osalemis- ning kaasamisvõimalust kõigile kooli õpilastele, kes seda soovivad. Aastate vältel on proovitud tagada tasakaal aine-, spordi- ja loomeringide vahel, mille tulemuslikkus on tihti sõltunud ka olemasolevatest ringijuhtidest ning üldisest majanduslikust olukorrast.

Mõistame, et noore jaoks on ringitöös eelkõige oluline järjepidevus ning seetõttu on tagatud kogu õppeaasta vältel ringide rahastus. Ringide rahastus ning koormused otsustatakse juhtkonnas, lähtudes olemasolevast rahalisest ressursist ja kaadri olemasolust, ning tuginedes eelneval õppeaastal läbiviidud huvitöö küsimustiku tulemustele. Ringitöö konkreetsed õppeaasta eesmärgid

töötatakse ühiselt välja arenguevestlustel ringijuhtidega. Info ringide kohta on kättesaadav nii stendidelt, kodulehelt kui ka otse ringijuhtidelt.

	<i>2012/13</i>	<i>2013/2014</i>
Huvitegevusega hõivatus	75%	91%
Ringide arv	31	39

Õpilaste osalemine huviringide töös kooliastmete kaupa

õa	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	kokku
2012/2013	238	225	201	664
2013/2014	234	215	170	619

Kõikidel huviringidel on koolisisest, maakondlikult ja üleriigiliselt omad väljundid, mis tagavad ringides osalevatele õpilastele huvialase arengu ning võimaluse oma saavutusi ja oskusi ka koolielu rikastamiseks realiseerida. Näitering on osalenud maakondlikel teatripäevadel ja luulepäevadel; koorid ning rahvatantsurühmad maakonna ja vabariigi tantsu- ja laulupidudel; spordiringid on toonud vabariigist kõrgeid kohti rahvastepallis ja teatevõistlustel.

2.3.2 Kooli üritused ja traditsioonid

Teine suurem kooli huvitegevuse suund on tunnivälised üritused. Viimase kolme aasta jooksul on võetud suund ürituste meeskondlikule korraldusele ning enamasti on tegevused kindlalt eesmärgistatud, tegevustele järgneb analüüs ning vajadusel viiakse sisse parendustegevusi. Kooli üritused kantakse õppeaasta algul ürituste plaani koos vastutajate, sihtgruppide ning toimumisaegadega. Info ürituste kohta on kättesaadav nii eelnimetatud dokumendist kui ka jooksvalt kodulehe, kuuinfolehtede ning infovahetundide kaudu.

Iga aineseksioon korraldas õppeaasta jooksul ainenädala, mille esmaseks eesmärgiks on läbi põnevate tegevuste aine populariseerimine ja aine vastu huvi tekitamine. Lisaks ainenädalatele

toimused koolis tervisepäevad (vastlapäev, matkapäev), teemanädalad (säästev tarbimine, koolirahu, karjäärinädal, raamatunädal), klassidevahelised võistlused (informiin, mälumäng, spordivõistlused), kalendri- ja riiklike tähtpäevade tähistamised (vabariigi aastapäev, jõulud, kodanikupäev).

Kooli üheks järjepidevuse kandjaks on koolileht Oma Sõna. Kooli ajaleht ilmub alates 1988. aastast ja on nii info kandja kui ka kodanikujuulguse kasvataja ning loomingulise eneseväljenduse kooliks. Tegutseb vastav toimetuse, kes on küllaltki iseseisev otsustajana, milliseid tahke kooli traditsioonidest või uudsetest ettevõtmistest kajastada. Ajaleht ilmub kolm korda aastas.

2.3.3 Projektitöö

Kool kasutab võimalusi õppetöö rikastamiseks erinevate projektide kaudu. Suurem osa koolisestest projektidest leiab rahastust Viljandi linna programmi "Koolide ukse avatuks ja aknad valgeks" raames, kust toetatakse põhiliselt põhikoolile suunatud projekte. Suuremad üleriigilised ja rahvusvahelised projektid on olnud Comeniuse õpiränne 2012–2013, Cloubal Cup, inglise keele arendamise projekt "Keeleaeg". 2014–2017 osaleme rahvusvahelises Nordplus projektis "Learn 2".

2.3.4 Õpilasesindus

ÕE on algatusvõimeline ja kaasatud kooli arendustegevusse. ÕE esindab õpilaste huvisid ja on kooli juhtimistegevuses aktiivne koostööpartner. ÕE on tegelnud ka enese koolitamisega, osaledes koolitustel ja projektides. ÕE juhendab huvijuht.

ÕE on aja jooksul korraldanud traditsiooniliselt järgmisi üritusi: moesõu, teatevõistlus kooli aastapäevaga seoses, sõbrapäeva üritused ja stiilinädal. Igal nädalal kohtuvad õpilasesinduse liikmed kooli juhtkonnaga arutamaks olulisi kooli igapäevaprobleeme.

2.4. Terviseedendus

Viljandi Kesklinna Kool on tervistedendavate koolide võrgustiku liige. Koolis töötab tervisenõukogu, kuhu kuuluvad meditsiinitöötaja, psühholoog, sotsiaalpedagoog ning õpilaste, õpetajate ja kooli juhtkonna esindajad. Tervisenõukogu koosolekud toimuvad regulaarselt üks kord kuus esmaspäeviti. Eesmärk on suunata õpilaste ja kooli personali terviklikuks arenguks vajalikke

tegevusi, et parandada tervist ja elukvaliteeti.

Koolis pöörame tähelepanu kooli füüsilisele keskkonnale ja koolipere vaimsele, füüsilisele ja sotsiaalsele tervisele. Kooli ohukohad on märgistatud ja parandused tehtud, et vähendada traumade tekkimise ohtu.

Korraldame regulaarselt tervisealaseid loenguid, koolitusi, spordi- ja terviseüritusi. Algklassides ja klassijuhataja tundides pöörame tähelepanu liikluskasvatusele. Teadlikkust tõstame eelkõige klassijuhataja, inimeseõpetuse ja kehalise kasvatuse tundides, kuid terviseedendust on lõimitud ka teistesse õppeainetesse.

Püüame õpilaste koolikoti raskust vähendada. Koolimajja on võimalik jätta kehalise kasvatuse riideid/jalanõusid, suusavarustust, kunstitarbeid. Vajadusel jäetakse kooli ka õpik/töövihik. See nõuab õpetajalt selgitustööd.

Õpilased on omandanud arusaama, et terviseedendus on seotud igapäevaeluga. Osatakse väärtustada isikupära, kuid püütakse tegutseda ka koos teistega. Õpilane peaks oskama analüüsida oma huvisid, võimeid ja iseloomu ning seostada valikutega elus. Suhtlemisreeglid inimsuhetes on üks osa alusest, et kujuneks positiivne töökultuur.

Püüame kujuneda koos kooliperega terveteks ühiskonnaliikmeteks, kes on võimelised käituma turvaliselt ja kujundama tervet keskkonda.

2.5 Õpikeskkonna arendamine

Paranenud on arvutitega varustus nii õpikeskkonnas (presentatsiooniarvutid) kui ka õpetajate töövahendina.

Raamatukogu töötab kaasaegsete infoprogrammidega.

Õpikute fond on pidevalt täienenud uute õppematerjalidega: geograafia, vene ja inglise keele, loodusõpetuse, bioloogia, ajaloo õppevahendid on täiesti uued. Eesti keeles ja matemaatikas on uued õpikud kuni 9. klassini. Koolis on põhjalik virtuaalõppe materjalide kogu, võõrkeelte ja emakeele sõnaraamatute hulk on täielikult uuendatud ja piisav, teatmeteosed vastavad nüüdisaja vajadustele, silmaringi avardamiseks on hulgaliselt kaasaegseid materjale. Metoodilised ja eksamimaterjalid on uuendatud.

Koostöös ainevaldkondadega on kindlaks määratud õppekomplektid klassiti.

Paranenud on info kättesaadavus, toimib infolehtede süsteem, ruumikasutusinfo, tunniplaaninfo. Õpilasesinduse töö on aktiivsem, toimuvad üritused ja koolitused. 2003. aastast töötab tugiõpilaste rühm, mille tegevust on õpetajad toetanud ja hinnanud väga kasulikuks. 2011. a. 1. septembrist toimib koolis elektrooniline tunniplaan programm, mis on õpilastele, õpetajatele ja vanematele ülevaatlik ja kergesti kasutatav, mis omakorda parandab koolielu korraldust ja võimalusi olla õigel ajal õiges kohas.

Üha enam on hakatud kasutama arvuteid ja IKT võimalusi nii õppetöö ettevalmistamisel kui ka läbiviimisel. Õpikeskkonda VIKO kasutab 5–6 õpetajat, dataprojektorit koos arvutiga aga enamik õpetajatest. Kasutame ka Miksikese õppekeskkonda õppetöö mitmekesistamiseks.

Viimaste aastate jooksul on õpetajate töökohtadesse juurde hangitud arvuteid ja hetkel on õpetajate tarbeks 37 arvutit (üldse arvuteid koolis 75). See on piisav, et kasutada arvuteid igapäevases õppetöös.

2.6 Raamatukogu

Kooliraamatukogu-õpikeskus toetab kooli õppekava elluviimist ja võimaldab oma keskkonna ja kogude kaudu erinevate õppemeetodite rakendamist, infokirjaoskuse edendamist, õpilaste iseseisva õpioskuse arendamist ning lugemishuvi süvendamist. Raamatukogu fond jaguneb põhikoguks ja õppekirjanduse koguks. Kooliraamatukogu töötab kaasaegse raamatukoguprogrammiga URRAM. Raamatukogu komplekteerimisel toetatakse võimaluste piires kõigi õppeainete õpetamist, õppimist ja huvitegevust. Eelistatakse kooli õppekava elluviimiseks vajaliku õppekirjanduse, kooli õppesuundi toetava kirjanduse, terviktekstidena käsitletavate kirjandusteoste hankimist. Tellimisnimestikud kooskõlastatakse ainesektsioonide ja kooli direksiooniga.

Kogude koostamise ja kasutamise ning üldkultuurilise tegevusega kooliraamatukogu toetab:

- kirjaoskuse, õpetamise, õppimise, infokirjaoskuse, väärtushinnangute arengut;
- aitab kujundada ja säilitada lastes harjumust ning huvi lugemise, õppimise ja raamatukogu kasutamise vastu;
- suunab õpilasi väärtustama ja kasutama informatsiooni, sõltumata selle vormist või meediumist;
- toetab ja korraldab üritusi, mis tähtsustavad kultuuri- ja ühiskonnateadlikkust (näitused, raamatukogutunnid, raamatunädalad, ettelugemised jms);

- on vahelülüks teabe vahendamisel kirjastuste ja tellijate vahel.

Algklasside maja raamatukogus on õpilasel võimalus kasutada infootsinguks ja õppetöök internetiühendusega arvutit ning õpetajal on tunni läbiviimisel abiks projektor. Peamajas on eraldi ruumid lugemissaali, raamatu- ja õpikuhoidla jaoks.

Kooliraamatukogu teenused on kättesaadavad kõigile õpilastele ja kooli töötajatele. Lisaks igapäevasele laenutusele on õpilasel võimalus koolipäeva vältel kasutada raamatukogu individuaalseks õppetöök, laenutada lisaõpikuid, sõnaraamatuid jm teatmeteoseid.

Raamatukogu komplekteerimisplaanide lähimaks eesmärgiks on soovitusliku kirjanduskogu muresemine vastavalt emakeele ainekavale ja metoodilise kogu täiendamine vastilmunud materjalidega. Peamaja raamatukogu eesmärk on luua lugemissaali arvutiga töökohti õpilastele ning paigaldada projektor ürituste ja tundide läbiviimiseks.

2.7 Infotehnoloogia (IT) vahendite kasutamise olukord koolis praegu ja arengusuunad 2015-2017

Koolis on õpilaste kasutuses ja õppetundide läbiviimiseks kaks arvutiklassi kokku 52 töökohaga (kasutusel on operatsioonisüsteemid Windows 7, Windows 8.1 ja Estubuntu). Lisaks on sisustatud huvitegevuseks robotikaklass, kus õpilaste kasutuses on kaheksa arvutitöökohta ja Lego Mindstorm robotikakomplektidega. Kõik klassiruumid on varustatud esitlustehnikaga. Kokku on koolis kasutusel 36 dataprojektorit ja 5 dokumendikaamerat. Õpetajatele on loodud korralikud arvutitöökohad klassides ja abiruumides, kokku 52 arvuti ja 13 printeriga. Kooli juhtkonna ja abipersonali kasutuses on 9 arvutit ja 10 printerit. Lisaks on õpetajate kasutuses 25 sülearvutit. Kaks klassiruumi algklasside majas on varustatud SMART-tahvlitega. Seega on koolis loodud sobivad tehnilised tingimused e-õppe rakendamiseks ja arendamiseks. Lähema tuleviku vajadustena võib loetleda teatud osa dataprojektoreite väljavahetamist suurema valgusjõuga ja kaasaegsemate projektorite vastu ning enamiku klassiruumide varustamist interaktiivsete SMART-tahvlitega. SMART-tahvlite kasutamine õppetunnis avardaks e-õppematerjalide laialdasemat rakendamist ja suurendaks õppetöö efektiivsust õpilase aktiivsuse suurendamise kaudu.

Tehniliste vahendite baasi täiustamise kõrval omab väga olulist rolli ka õpetajate motivatsiooni kasvatamine ja oskuste arendamine e-õppe (digiõppe) vahendite kasutuselevõtmisel ainetundides.

2.8 Rahulolu uuringud

Koolis viidi läbi 2013. ja 2014. aastal rahulolu uuringud vanematele, õpilastele ja töötajatele.

Sellest oleme saanud head informatsiooni ja tuge edasiste tegevuste läbiviimiseks.

Lastevanemate uuringust selgub, et õpilaste ja õpetajate vahelised suhted on valdavalt head (3,8) samuti koolikaaslasega (3,6). Lastevanemad arvavad, et koolis on sõbralik õhkkond (4,1, võrreldes esimese küsitlusega on hea hinnang kasvanud).

Enam tähelepanu peab pöörama märkamisele, et vähendada kaasõpilaste poolt halvasti koheldud õpilasi. Kooli juhtimisega on lastevanemad rahul (4,0). Lastevanemad leiavad, et koolis on väga hea õpetamise tase (4,2; eelmisel aastal 3,9). 87% vastajatest arvab, et nad saavad koolis abi, kui nad seda vajavad (4,0). Tähelepanu peame pöörama õpilaste individuaalsete erinevustega arvestamisele (3,3) ja õpilaste paremini õppima innustamisele (3,6). Siin oli rahulolematust 13 – 15%. Arendamist vajab kindlasti hindamise korraldus. Enam tähelepanu kujundavale hindamisele ja hinnangute andmisele (3,5). Koduste tööde tegemiseks kulutab pool tundi ja vähem 56% ja 1–2 tundi 37% õpilastest. Kasvatustööga koolis ollakse rahul (3,6). Koolikeskkond on turvaline 97% lastest (4,1) ja koolis tekkinud probleemidega tegeletakse alati (3,7). Osale õpilastest on probleemiks kooli toitlustamine (3,7). Lastevanemaid hoitakse koolis toimuvaga kursis (4,0). Info liikumisega on rahul 87% lastevanematest (4,3). 98% lastevanematest arvab, et koolil on hea maine (4,6) ja 92% on lastevanematena rahul kooli tegevusega. See on väga kõrge tunnustus, mille oleme pälvinud hea tööga. Samas on ka valdkondi, mida saame jätkuvalt parandada. Paremini on vaja ühendada õppetund ja kooli- ning klassiväline tegevus. Vajalik on ühtlustada ja koordineerida arenguveestluste läbiviimist. Jätkuvalt tuleb arendada laste koostöö- ja suhtlemisoskusi, et oleks vähem koolikiusamist. Samas ootavad ka lastevanemad, et nende oskusi olla hea lapsevanem arendatakse edasi.

Õpilased arvavad (95%), et koolis on sõbralik õhkkond (4,0), 91% arvab, et ka klassis on õpilaste vahel head suhted (4,3). Samas õpetajatega on head suhted 70% lastest (3,9) ja 27% ei oska suhete kohta midagi öelda. Põhiinfo saab õpilane klassijuhatajalt ja e-koolist, mida võib lugeda oodatud tulemuseks. Lapsed (89%) arvavad, et õpetajad teevad oma tööd hästi (4,0), 74% õpetajatest ka innustavad neid saavutama paremaid tulemusi (3,6). 85% lastest saab tunnis abi, kui nad seda vajavad (4,0). 86% lastest tunneb ennast koolis turvaliselt (4,1) ja 89% lastest käib meelsasti koolis. Õppetöös peab rohkem arvestama õpilaste võimetega ja sellest lähtuvalt sobivate ülesannete

andmisega. Probleemiks on tagasiside andmine õpilastele õppimise kohta. Kindel on see, et kooliturvalisusega tuleb tegeleda iga päev ja rohkem ennetavalt. Samuti vajab õpetamine ja õppimine enam mitmekesisust. Enim raskusi valmistab matemaatika ja inglise keele õppimine. Samuti võiks õpetajad arvestada, et õpilased on erineva kiiruse ja tasemega.

Personal on väga rahul kooli sotsiaalse kliimaga (õhkkond sõbralik, suhted head, kolleegid avatud) 83,8). Kooli personal on kaasatud kooli arendustegevuses (89%), uuendustesse suhtutakse positiivselt (4,1) ja koolis hinnatakse õpilaste saavutusi (4,4). Kooli tugisüsteem tervikuna toimib väga heal tasemel (3,9 -87%). Enam tähelepanu peaks pöörama personali töö hindamisele, sest 20% leiab, et tema tööd ei hinnata (3,4).

2.9 Töö personaliga

Koolis on olemasolevad ametikohad täidetud kvalifikatsiooninõuetele vastava haridusega töötajatega. Personali olemasolu on optimaalne, liikuvus on minimaalne.

Kool on piisavalt atraktiivne ja hea tasemega ning säilitanud oma stabiilse õpilaste arvu, mistõttu oleme piirkonnas personali värbamisel eelisolukorras. Personaliotsingu konkurssidel osaleb arvukas õpetajaskond ja seetõttu on tagatud ka paremad tulemused.

Personali kaasamiseks on koolis moodustatud lisaks õppenõukogule ja hoolekogule nõustamiskomisjonid, ainekomisjonid, arendusgrupid ja igakuised töötajate nõupidamised ning infokoosolekud, mis toimuvad regulaarselt ja eri vanuseastmetele (1.– 4. kl. ja 5.– 9. kl.) erinevates õppehoonetes. Nendel nõupidamistel vahetatakse infot ja analüüsitakse toimunut ning tehakse järeldusi edaspidiseks. Iga kuu alguseks koostatakse jooksva kuu ürituste info, mis edastatakse nii elektrooniliselt kui paber kandjal, vajaduse korral dubleeritakse infot ka kooliraadio teel.

Personali arendamise vajaduse määramise aluseks on erinevad analüüsid (eneseanalüüsid, arenguvestlused, ainekomisjonide analüüsid, sisehindamine, erinevad rahuloluküsitlused jne), mille alusel koostatakse iga-aastane koolitusplaan. Ainealane koolitus lähtub õpetajate personaalsest vajadusest, üldisemat laadi meetodilised, didaktilised, psühholoogiaalased ja üldkultuurilised koolitused on planeeritud ülekooliliselt kõigile.

Personalile viiakse läbi arenguvestlused eesmärgiga selgitada välja töötajate arenguvajadused ja kavandada vajalikud toetusmeetmed. Korraldatakse tagasisideküsitlusi ja rahulolu-uuringuid õpilaste hulgas. Koolis on olemas motivatsioonisüsteem, mis on aluseks õpetajate tunnustamisel.

Valitakse kaks aasta õpetajat, keda tunnustatakse vastavalt Viljandi linnavalitsuse ja maavalitsuse statuutidele. Koolis toimib üldjuhul avatud ja vabatahtlik kaasamise printsiip, mis tagab õpetajate aktiivsuse nii ainealaselt kui ka muus valdkonnas.

Personali töö tulemuslikkuse näitajad on tasemetööde, olümpiaadide ja lõpueksamite tulemused, näidates head õppetööd. Saavutusi varjutavad mõne pedagoogi suhtlemis- ja koostööraskustest tingitud ebaühtlased õppetöö tulemused.

Üldjuhul on olnud tasemetööde ja lõpueksamite tulemused oma koolide grupi keskmisest paremad.

Valik personaliga seotud näitajaid:

- Ainelitide juhatuses – 2 õpetajat.
- Piirkonna aineühenduse esimehed – 1 õpetaja.
- Õppevara katsetajad ja loojad – 5 õpetajat.
- Haridusteemalised artiklid – 1 õpetaja.
- Praktikante juhendanud – 6 õpetajat.
- Piirkondlikke konkursse/olümpiaade ette valmistanud – 16 õpetajat.

2.10 Ressursside juhtimine

Eelarve koostamise protsessi on kaasatud valdkondade juhtide kaudu kogu personal, et tagada vajalike ressursside läbinägelik ja efektiivne kasutamine kogu personali poolt. Hoolekogu kaudu võtavad eelarve koostamisest ja kasutamisest osa ka lastevanemad ja õpilased, kus koolidirektor tutvustab kooli eelarve projekti. Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub valdkondade juhtide ja koolidirektori poolt koostöös kooli raamatupidajaga. Lisaks eelarvelistele ressurssidele on saadud lisa Comeniuse projektis osalemise eest. Igal aastal lisandub täiendavaid vahendeid kooli pidaja poolt IKT vahendite soetamiseks (10000 eurot). Igal aastal on lisandunud tiigrihüppe projektiga 3000 eurot ja Comeniuse projektidega 8000 eurot.

2.11 Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Koolipidaja planeeris mõlema koolihoone renoveerimise 2008.–2009. aastal. 2008. aasta septembris

algas renoveerimine C. R. Jakobsoni tn 42 koolihoones, mis lõppes 25. augustil 2009. aastal. Uueveski tee 1 hoone lõplik renoveerimine algas 20. juunil ja lõppes 20. detsembril 2009. aastal. Mõlemad koolihooned sisustati uue mööbli ja kaasaegsete vahenditega. Mõlemasse koolimajja on ostetud uued arvutiklassid (46 arvutit) ja eKooli pidamiseks on paigutatud 40 klassiruumi ja kabinetti õpetajate töökohad. 30 õpetajat on varustatud sülearvutitega, erinevatesse kabinettidesse on paigutatud 40 dataprojektorit, 3 dokumendikaamerat ja 2 aktiivtahvli. Vajalik on välja ehitada käsitöö- ja tehnoloogiaklassid. Samuti vajab kapitaalset remonti kooli staadion. Koolis on eKool toiminud 5 aastat. Koolimajades on ka kõigile kasutada traadita internet. Avatud on ka e-õppe läbiviimiseks vastavad keskkonnad. Seoses kooli muutusega telliti ka uus kooli kodulehekülj ja vahetati eKool Studiumi vastu. Tulevikus on kavas esimeses kooliastmes muretseda kõikidele kabinettidele aktiivtahvliid ja teatud hulk tahvelarvuteid rühmatöödeks.

2.12 Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

Majad renoveeriti lähtuvalt energia kokkuhoiu põhimõtetest. Rakendatud on arvutiprogrammid energia kokkuhoiuks. Koristussagedus on viidud optimaalseks. Ruumides kasutatakse vahetusjalanõusid. Hõõglambid on vahetatud luminofooridega. Kahel õppeaastal on korraldatud koolis säästva tarbimise nädal. Võimalusi on veel muuta koolimajad energiasäästlikumaks (lagede soojustus, elektri kokkuhoid, paberi kogumine).

III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

3.1 Põhiväärtused

- *Hoolivus* – märkamise, õpilase ja kolleegi aitamine, toetamine ettevõtmistes ja õppimises, austus iseenda, õpilase ning tema vanema, kolleegi ja ümbritseva keskkonna vastu.
- *Loovus* – avatus uuele, julgus katsetada ja eksida, olla paindlik ja originaalne õppimises ja tegutsemises.
- *Vastutustunne* – oskus püstitada eesmärgid ja saavutada soovitud tulemusi. Otsida konstruktiivseid lahendusi probleemsetes olukordades. Olla teadlik oma võimalustest ja oma

valikute ning tegevuse tagajärgedest.

- *Sallivus* – võime aktsepteerida erinevaid arvamusi, vaatenurki ning inimese sünnipäraselt erinevaid eeldusi, omadusi, võimeid ja muid eripärasid.

3.2 Visioon

Viljandi Kesklinna Kool on heade mõtete ja heade tegude kool.

3.3 Missioon

Viljandi Kesklinna Koolis sirguvad mitmekülgsed, kohanemisvõimelised ja elus toimetulevad õnnelikud inimesed.

3.4 Kooli toimivuse tegevusnäitajad ja eesmärgid

- Tasemetööd – üle riigi keskmise.
- Väljalangevus – 0,2% ja vähem.
- Edasiõppimine – pärast põhikooli 100%.
- Tugisüsteemide toimimine – tagada vajaduse korral sobiv tugisüsteem igale õpilasele.
- Olümpiaadidel/võistlustel/konkurssidel osalemine ja tulemused maakonnas – kõikides ainetes, tulemused esikolmikus, vabariigis üks koht esikümnes.
- Arvutite arv õpilaste kohta – üks arvuti 10 õpilasele.
- Täiendkoolitustel osalemine (vähemalt 30 t aastas).
- Tagada positiivne mikrokliima ja koostöökeskkond koolis.
- Kõik õpilased lõpetavad põhikooli.

3.5 Kooli strateegilised arengusuunad (pedagoogiline kontseptsioon)

- Täiendada ja arendada pidevalt oma kooli õppekava, lähtudes riiklikust õppekavast.
- Pöörata enam tähelepanu personali täiendkoolitusele, mille kaudu tõsta õpetajate oskusi saada paremaid õpitulemusi (enesekehtestamine, erivajadustega laste kaasamine igapäevatoösse, kaasaegsed õpetamise ja õppimistehnoloogiad, koostöö ja meeskonnatöö).

- Arendada ja täiendada traditsioonide kaudu kooli omapära.
- Motiveerida õpetajat uute õppemeetodite kasutamisele: uus õpikäsitus, e-õpe jm, mis tagavad õppeprotsessi arengu ja kooli innovaatsilisuse.
- Täiendada koolis pakutavaid valikaineid vastavalt kooli, linna ja ühiskonna vajadustele.
- Täiendada karjäärinõustamist erinevates klassides, kaasates kohalikke ettevõtteid, gümnaasiumi ja kutsekoole.
- Kaasata personal kooli iga-aastasele arenguplaani koostamisele.
- Rakendada õppetöös enam kaasaegseid tehnoloogiaid, et muuta õppetöö huvitavamaks.
- Leida uusi võimalusi koolikorralduse täiustamiseks vastavalt ühiskonna muutustele.
- Töötada välja uusi õppevorme: projektiõpe, kombineeritud tüdrukute ja poiste käsitöö ja tehnoloogiaõpetus jne.
- Pöörata rohkem tähelepanu tervislikele eluviisidele.
- Luua koolis enam tegevusi, mis lõimivad erinevaid õppeaineid.
- Õppida töötama uudseid lahendusi nõudvates pedagoogilistes situatsioonides, säilitades koostöörahu.

3.6 SWOT-analüüs

3.6.1 Tugevused

- sõbralik vastastikusel lugupidamisel põhinev õpikeskkond
- toimiv tugisüsteem
- meeldiv ja otstarbekas renoveeritud õppekeskkond
- rahvusvahelised projektid
- hea maine lastevanemate ja üldsuse hulgas õpilaste omapära arvestava koolina

3.6.2 Nõrkused

- ruumipuudus
- õppetöö kolmes erinevas hoones ja sellest tulenev raskendus õpetajatevahelises koostöös
- kohatine kohusetundetus ja õpilaste koolikohustuse mittetäitmine

- osade õpetajate poolt üldiselt vastuvõetud kokkulepete mittetäitmine
- õpimotivatsiooni puudus

3.6.3 Võimalused

- innovaatiliste õpetajate kaasamine (üleriigiliste eksamikomisjonide liikmed, õppevara autorid, edukad projektide juhid) kooliarenduses ja uute projektide ning õppekirjanduse koostamisel
- koostöö linna teiste põhikoolidega
- õppetöö ja kutsesuunitluse tõhustamiseks toetumine silmaringi arendavatele õppekäikudele ja karjäärinõustamist toetavatele linna asutuste abile
- “õpetajalt õpetajale” kogemuskoolitus ja koolituses osalejate kogemuse kasutamine kolleegide täiendkoolituses
- linna toetus õpikeskkondade arendusse
- erinevad projektid kooli õppetöö mitmekesistamiseks ja huvi äratamiseks (ajalugu, loodusõpetus, inglise keel jne.)

3.6.4 Ohud

- õpetajate suurenev töökoormus ja stress
- laste suur ülekoormus (muusikakool, spordikool, suur tundide arv põhikoolis)
- oht lähitulevikus kooli kaadri nappusele (noori õpetajaid raske leida)
- sotsiaalmeedia ja virtuaalmaailma kohatine kultuurikaugus ja madal eetiline nivoo ning jätkuv koduse kindlustunde puudumine peamise õpilasi kujundava keskkonnana
- koolivälises elus iseseisvalt kujunema jäetud tasakaalutute noorte kaldumine senisest rohkem meelemürkide (alkohol, narkootikumid, suitsetamine) meelevalda
- lastevanemate vähene huvi koostöö vastu kooliga

IV EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2015.–2017. a.

4. 2015.–2017. A. PÜSTITATUD EESMÄRGID ja TEGEVUSKAVA NENDE SAAVUTAMISEKS.

4.1 Juhtimine	
Eesmärk: Kooli juhtimisel on väärtustatud koostöö, avatus ning vastastikune usaldus ja lojaalsus.	
Tegevussuunad: Eetilistele ja kooli põhiväärtustele tuginev kaasav juhtimine, mis kindlustab kooli arengu ja konkurentsivõime.	
Tegevus	Eeldatav tulemus
4.1.1 Kooli strateegiate kavandamisel ja väljatöötamisel lähtutakse kooli põhiväärtustest, visioonist ning eesmärkidest.	Kogu koolitegevus ja personal lähtub ühistest alustest. Kooli eripära ja tegevussuunad on kujundatud.
4.1.2 Juhtkond kaasab personali tegevuste kavandamise ja otsustusprotsessi.	Personal osaleb kooli arendustegevuses. Paranenud on kooli maine, mikrokliima ja huvipoolte rahulolu.
4.1.3 Sisehindamise regulaarne läbiviimine, tulemustega arvestamine parendustegevuste kavandamisel ja rakendamisel.	Sisehindamissüsteem on ellu rakendatud. Toimub regulaarne tegevuste ja tulemuste analüüs ning hindamine.
4.1.4 Turvalise töö- ja õpikeskkonna kindlustamine.	Huvipoolte rahulolu kooli turvalisuse paranemisega.
4.1.5 Tunnustussüsteemi parendamine ja rakendamine.	Tunnustussüsteem on rakendatud. Personali rahulolu ja motiveeritus.
4.1.6 Kooli arengukeskkonna parendamiseks lisaressursside muretsemine (projektid, KOV, sponsorid ja koostööpartnerid).	Arengu- ja õpikeskkonna parendamiseks on muretsetud lisaressursse. Huvipoolte rahulolu suurenemine ja motiveerituse kasv.
4.1.7 Kooli personal teeb koostööd erinevate huvipooltega.	Paranenud on konkurentsivõime, õpi- ja töökeskkond. Huvipooled osalevad arendustegevuses. Huvipoolte rahulolu.
4.1.8 Arengut ja koostööd soodustava	Toimib koostöö ja avatud suhtlemine. Koolis valitseb

organisatsiooni arendamine ja säilitamine.	positiivne mikrokliima.
<p>4.2 Personalitöö</p> <p>Eesmärk: Koolis töötab kompetentne ja motiveeritud personal, kes võimaldab õpilastel võimete- ja huvikohast haridust.</p> <p>Tegevussuunad: Personali arengu toetamine, tervise väärtustamine, koostöö ja meeskonnatöö väärtustamine ning tõhustamine. Infoliikumise parendamine.</p>	
Tegevus	Eeldatav tulemus
4.2.1 Personal osaleb kooli arendustegevuses.	Personal osaleb ühisprojektides erinevate töörühmade, ainelitute ja ühenduste töös. Personal panustab kooli arengusse ja parendustegevustesse.
4.2.2 Koolis toimub lähtuvalt kooli põhiväärtustest personalivajaduse väljaselgitamine.	Personal panustab kooli arengusse ja parendustegevustesse.
4.2.3 Täiendkoolitussüsteemi põhimõtete ja tegevuskava väljatöötamine ning eesmärgipärane rakendamine ja arendamine. Ühiskoolituste ja -ürituste korraldamine.	Rakendatud täiendkoolitussüsteem, mille tulemuslikust ja tõhusust hinnatakse ning analüüsitakse. Saadud tulemustega arvestatakse järgmise perioodi koolitus-kava väljatöötamisel. Toimub vähemalt üks ühis-koolitus õppeaastas kogu personalile.
4.2.4 Koolis on välja töötatud ja rakendatud toimiv motivatsioonisüsteem.	Personali rahuolu.
4.2.5 Personal algatab ja osaleb erinevates projektides.	Algatatud vähemalt 2 koostööprojekti õppeaastas, personal osaleb erinevates koostööprojektides. Avardub õpilaste ja personali arengukeskkond ning pareneb õpi- ja töökeskkond.
4.2.6 Koolis korraldatakse regulaarselt rahulolu-uuringuid.	Rakendatud rahulolu-uuringute regulaarse korraldamise süsteem. Parendustegevuste kavandamisel ja rakendamisel on arvestatud rahulolu-uuringute ning koostöö-vestluste tulemustega.
4.2.7 Personali turvalisuse kindlustamine.	Suurenenud on personali rahulolu töötingimuste ja keskkonnaga.

4.2.8 Arenguportfooliote korrastamine ja järjekindel täitmine.	Ülevaade personali professionaalsest arengust.
4.2.9 Koostada töötajatele terviseedenduse programm	Terved ja rõõmsad inimesed.
<p>4.3 Koostöö huvigruppidega</p> <p>Eesmärk: Koostöös huvigruppidega tagada kooli jätkusuutlikkus ja konkurentsivõime.</p> <p>Tegevussuunad: Kooli igapäevaelus ja arendustegevuses huvigruppide osalusaktiivsuse suurendamine. Hoolekogu töö aktiviseerimine. Uute koostööpartnerite leidmine ja koostöö kavandamine. Arendusprojektide algatamine ja rakendamine. Erinevate kooliastmete vahelise koostöö tõhustamine.</p>	
Tegevus	Eeldav tulemus
4.3.1 Ühisüritustesse kaasatakse erinevaid koostööpartnereid.	Toimub vähemalt neli ühisüritust õppeaastas. Üritused on planeeritud õppeaasta alguses.
4.3.2 Koolis toimuvad traditsioonilised üritused.	Üritused on planeeritud õppeaasta alguses kuupäevaliselt ja kvaliteetselt. Suurenenud on „oma kooli” tunne.
4.3.3 Koostöö tõhustamine lastevanematega. Koolituste korraldamine lastevanematele, lastevanemate nõustamine.	Rakendatud lastevanemate koolitus- ja nõustamis-süsteem, toimuvad regulaarsed vanemate klassi-koosolekud ja kooli üldkoosolekud ning ühisüritused. Lapsevanemad osalevad ürituste ettevalmistamisel ja üritustel ning erinevates arendusprojektides.
4.3.4 Koostöö tõhustamine ettevõtetega.	Välja on töötatud koostöö-põhimõtted.
4.3.5 Koostöö sõpruskoolidega.	Välja on töötatud koostöö-põhimõtted. Lisaks olemasolevatele sõpruskoolidele on loodud koostöösidemed uute haridusasutustega, osaletakse ühisprojektides.
4.3.6 Tehakse koostööd eelmiste ja järgmise astme haridusasutustega.	Koostöö lasteaedade, gümnaasiumide ja kutsekoolidega. Tulemuslik karjäärinõustamine. Kõik

	lõpetanud jätkavad õpinguid.
<p>4.4 Õppe- ja kasvatustöö</p> <p>Eesmärk: Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.</p> <p>Tegevussuunad: Kõigi õpilaste igakülgse arengu toetamine ja toimetuleku soodustamine. Õpilaste individuaalsusega arvestamine ja õpijõudluse toetamine.</p>	
Tegevus	Eeldav tulemus
4.4.1 Läbi erinevate tugiprotsesside rakendamise on kindlustatud kõigi õpilaste toimetulek õppetöoga.	Koolis rakendatakse erinevaid tugiprotsesse õpilaste toimetuleku kindlustamiseks. Kindlustatud on kõigi õpilaste toimetulek õppetöoga.
4.4.2 Õpetajad rakendavad õppetundides aja- ja teemakohaseid õpetamismeetodeid.	Rahulolu õpetajate töö ja õppetunni kvaliteediga.
4.4.3 Õppeprotsessis toimub tulemuslik koostöö õpilaste ja personali vahel.	Rahulolu koostöoga.
4.4.4 Õpetajad arvestavad õppe- ja kasvatus-tegevuses iga õpilase individuaalsusega.	Kindlustatud kõigi õpilaste toimetulek.
4.4.5 Koolis tagatakse koostöös erinevate huvipooltega õpilaste koolikohustuse täitmine.	Kõik õpilased täidavad koolikohustust.
4.4.6 Koolis rakendatakse tugiprotsesse õpilaste väljalangevuse ennetamiseks.	Väljalangevust pole.
4.4.7 Toimub süsteemne töö HEV-õpilastega (teadusandekad õpilased, eriangega õpilased, õpiraskustega õpilased jt)	Välja on töötatud ja rakendatud süsteem HEV-õpilaste eripärade väljaselgitamiseks, toimub õpilaste ande ja võimekuse arendamine .
4.4.8 Õpilaste tunnustussüsteemi parandamine ja selle mõjususe analüüs. Õpilaste saavutuste avalik eksponeerimine.	Õpilaste motivatsiooni ja koolirõõmu suurenemine.
4.4.9 Keskkonnaalase tegevuse põhimõtete	Õpilaste ja töötajate loodus- ja keskkonnasäästliku

väljatöötamine, tegevuskava koostamine ja rakendamine. Teiste haridusasutustega koostööprojektide rakendamine ja ühisürituste korraldamine.	mõtteviisi ning käitumisharjumuste kujundamine (prügisorteerimine ja teised tegevused).
4.4.10 Koolis on välja töötatud ja rakendatud toimiv karjäärinõustamissüsteem.	Välja on töötatud ja rakendatud karjäärinõustamissüsteem.
4.4.11 Koolis pööratakse tähelepanu ning tegeletakse väärtuskasvatusega.	Paranenud kooli mikrokliima ja kodukorra täitmine. Huvipoolte rahulolu kasv.
4.4.12 Koolis on mitmekülgsed võimalused huvitegevuseks.	Koolis töötavad õpilase arengut toetavad huviringid.
4.4.13 Koolis korraldatakse rahulolu-uuringuid õpilastele, tulemustega arvestatakse õpi- ja arengukeskkonna parendamisel.	Rakendatud on rahulolu-uuringute regulaarse korraldamise süsteem. Parendustegevuste kavandamisel ja rakendamisel on arvestatud õpilaste ootuste ja vajadustega.
<p>4.5. Arengukeskkond</p> <p>Eesmärk: Koolis on kaasaegne, turvaline ja nõuetele vastav õpikeskkond.</p> <p>Tegevussuunad: Kaasaegse, turvalise ja nõuetele vastava õpikeskkonna loomine.</p>	
Tegevus	Eeldav tulemus
4.5.1 Õppekava arendus	Toimiv õppekava.
4.5.2 Kooli raamatukogust on kujundatud õpi- ja töökeskkond.	Raamatukogus on õppimiseks ja töötamiseks vajalik õppe- ja ilukirjandus. Raamatukogu kasutatakse personali ja õpilaste poolt õppija töökeskkonnana.
4.5.3 Toimub kooli õpikeskkonna eesmärgipärane arendamine.	Koolis tegeletakse eesmärgipäraselt õpikeskkonna parendamisega (klassides on projektorid ja arvutid, kaasajastatud on arvuti- ja käsitööklass, õppetundide läbiviimiseks on kaasaegsed ja õppekava täitmist võimaldavad õppevahendid).

4.5.4 Toimub aktiivne koostöö lapsevanemate esindusega kooli arengukeskkonna parendamiseks.	Tulemuslik koostöö, lapsevanemad osalevad arendustegevuses. Lapsevanemate rahulolu kasv.
4.5.5 Koolis on loodud tingimused õpilaste tunniväliseks tegevuseks.	Osaletakse erinevates huviringides, vahetundides on loodud tingimused puhkamiseks ja liikumiseks.
4.5.6 Koolis korraldatakse rahulolu-uuringuid huvipooltele, tulemustega arvestatakse õpi- ja arengukeskkonna parendamisel.	Rakendatud rahulolu-uuringute regulaarse korraldamise süsteem. Parendustegevuste kavandamisel ja rakendamisel arvestatud huvipoolte ootuste ja vajadustega.
4.5.7 E-õppematerjalide kasutamine tundides.	Pidev kaasajastamine, õpetajate koolitamine.
4.5.8 Võimaluste loomine digivahendite kasutamiseks.	Kaasajastatud õppekeskkond, õpperuumide sobivate seadmetega varustamine, õpetajate koolitamine.
4.5.9 Kooli staadioni kaasajastamine.	Õppekava toetav koolistaadion.
4.5.10 Tehnoloogiamaja kaasajastamine.	Õppekava toetav tehnoloogiamaja.
4.5.11 Kooli võimla akustika parandamine ja täiendavate ruumide rajamine.	Parem õpikeskkond kehalise kasvatuses tunnis.
4.5.12. Kunstimaja renoveerimine.	Kunsti- ja teaduskeskus I kooliastmele.

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Ettepanekuid muudatusteks võivad teha hoolekogu, ainevaldkonnad, juhtkond ja õpilasesindus.

Ettepanekud esitatakse iga-aastaselt kooli direktorile 1. märtsiks.

Ettepanekuid arutatakse kooli juhtkonnas ja hoolekogus ning toetuse korral esitatakse muudatused linnavalitsusele 30. aprilliks.