

Viljandi Kesklinna Kooli õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate foorumi kokkuvõte

Arutelude materjalide põhjal koostanud Urmo Reitav

4. MAI 2022

Mida õppisime distantsõppesest koroonaa ajal?

Paranes:



- ajaplaneerimisoskus
- IT-võimekus, sh tehniliste probleemide lahendamine
- koostööoskus
- iseseisev õppimisoskus
- ressursside jagamine
- kokkulepete tegemine
- väljas liikumine
- uute meetodite kasutamine
- uute tehniliste lahenduste ja keskkondade rakendamine
- suhtlemine paindlikumaks

Kasvatas:

- iseseisvust
- kohanemist uute olukordadega
- vastutustunnet
- kohusetunnet
- distsipliini

Lisaks veel:



- sai ise ja rutem toimetada
- üksi on raske toime tulla.
- lapsevanem sai teada õppija tegelikust olukorrast
- paljudele õpilastele mugav
- materjal sai hõlpsamini läbi võetud
- õpetajad on leidnud huvitavaid materjale ja keskkondi
- õpikutega jõudsime lõpuni
- oleks pidanud olema üleriigilised õppematerjalid
- vanemad õppisid oma lapsi (ja ka koolielu) paremini tundma ning mõistavad õpetajaid nüüd paremini
- ilma õpetajateta õppida pole võimalik
- osadel õpilastel võimalus õppida omas tempos ja rahulikus keskkonnas
- hübriidtunnid on vajalikud, sest aitavad puudujal teemast paremini aru saada
- lastel peab olema tugi lastevanemate näol (kindel päevakava ja reeglid)
- sotsiaalmeedias tekkisid suhtlusgrupid (õpetajad ning ka lapsed omavahel, jagati materjale)

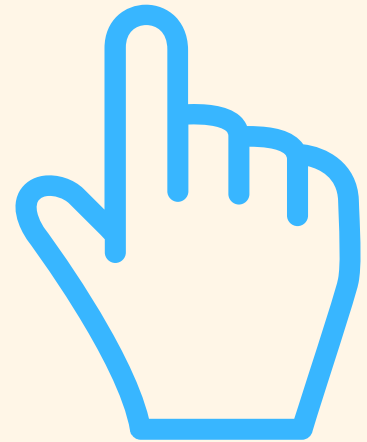
Väljakutsed:



- raskem oli I ja II kooliastmele
- üritusi jm ei olnud
- lastel kippus järg kaduma
- lapsevanemale tundus alguses veebitunde väga vähe
- õppimine koosnes peamiselt iseseisvatest ülesannetest
- Studium oli algul segane
- tehnika või veebiühendus ei olnud sobilik/piisav
- palju keskkondi – valida välja sobivamad

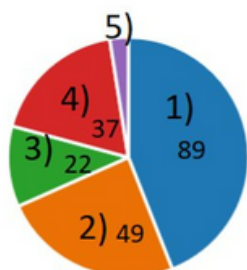
Mida võtame kaasa ja soovime jätkata?

- võiks olla 1x trimestris projektipäev
- kaasata külalisi veebi teel
- õpilasekeskse lähenemise ja toetamise
- õppe mitmekesistamist
- luua õppevideosid õpilastele (sh salvestused)
- Zoom vm võiks olla tunnis lahti kogu aeg,
- et kodus olev õpilane saabki tunnist osa võtta (sh järelvaadatavus)
- erinevate digikeskkondade kasutamist
- teha digipäevi, e-õppe päevi
- töölehti, vahel ka vastused üles Terasse
- koolipäev algust kell 9
- valmisolekut hübriidõppeks
- veebikoosoleku võimalusi



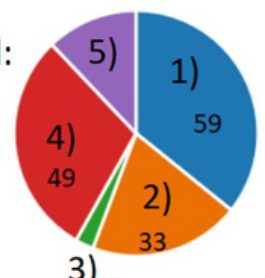
MILLIST POSITIIVSET KÜLGE NÄGIN DISTANTSÕPPES?

Õpilased:



1. MA SAIN ISE VALIDA OMA ÕPPIMISE MAHU JA AJA.
2. KEEGI EI SEGANUD KESKENDUMIST EGA ÕPPIMIST.
3. MA SAIN PAREMINI ÕPITUD KUI KONTAKTÕPPES.
4. MINU DIGIOSKUSED PARANESID OLULISELT.
5. MUU

Lapsevanemad:



Õpilaste ja lapsevanemate veebiküsitluse tulemuse põhjal (vastanute arvud)

KUIDAS SUURENDADA ÕPPIJAS ÕPIHIMU JA ÕPIRÕÕMU?

ÕPPIJA SAAB SELLEKS:

- Proovida olla rohkem iseseisev
- Julgeda küsida abi, nii vanematelt kui koolilt (õpetajalt)
- Tegutseda, koostegemine, koos õppimine
- Eeskujuks olemine ja positiivse eeskju järgimine
- Mitmekülgsus, nt hobid ja muud tegevused väljaspool kooli
- Olla avatud hoiakuga
- Kanda hoolt põhivajaduste eest, sh uni, toit
- Seada omale head reeglid ja rütm, õppimisaeg, mänguaeg
- Mitte jätta asju tegemata, vaid kohe hakata peale (kasvõi natukenegi)
- Eksimine ja vigade tegemine on okei
- Seada eesmärged ja sihte
- Seostada õpitut päriseluga
- võtta aega teema õppimiseks
- Seada õppimine esikohale
- premeerida enda ja enda üle uhkust tunda
- Lubad endale puhkust, kui kõik asjad on tehtud
- Paremini aega planeerida
- Mõelda tulevikule
- Iseendale parem keskkond luua
- Leida endale sobiv õppimisviis
- Rakendada ja siduda enda huvialasid kooliprogrammiga
- Otsida abi õpetajatelt või kaasõpilastelt
- Valida endale mentor (kaasõpilane)

LAPSEVANEM SAAB SELLEKS:

- Võimaldada iseseisvust, innustada ja toetada õigel ajal
- Avarada õppija silmaringi ning olla toeks ja märgata
- Tõsta oma nutiteadlikkust
- Töövarju võimalust pakkuda
- Mitte liigselt survestada ja võtta lemmikloom 😊
- Toetada oma lapse sotsiaalsust
- Kanda hoolt põhivajaduste eest, sh uni, toit
- Innustada positiivselt, kiita, mõista oma last
- Olla kohal ja kuulata oma last (sh „kaasa noogutamine“)
- Aidata lapsele selgitada, vahendada (nt konfliktide korral)
- Soodustada mängulisust (tehes õpid, koos tehes)
- Pühendada oma lapsele aega
- Kasvatada enesekindlust
- Seada konkreetsemad reeglid, piirid, hoiakud, väärtused
- Olla järjekindel, järjepidev
- Käia koos lapsega kodust väljas ja selgitada – veeta koos aega
- Teha koostööd õpetajaga
- Lasta lapsel ka igavleda
- Aidata seada prioriteete, leida kõige sobivam valdkond
- Mitte lastele hinnete näol survet peale panna
- Premeerida last
- Aidata vajadusel koduste töödega
- Pakkuda terapeutilist abi lapsele, vajadusel leida psühholoog
- Toetada kodust õpikeskkonda
- Vähendada koduste ülesannete mahtu pingelisel tööde perioodil
- Toetada last rahaliselt
- Mitte pahandada lapsega, kui ta ei saa õppimisega hakkama
- Olla eeskujuks
- Käia lapsega kinos, teatris, muuseumis, loodusparkides jne
- Olla toetava suhtumisega, usalduslik ja koostööine kooliga
- Toetada ja arvestada lapse võimetega
- Lubada lapsel kogeda ja eksida.

Kool saab selleks:



- Rakendada rohkem avastusõpet
- Töövarjutamist alates 8. klassist
- Viia õppetööd rohkem klassiruumist välja
- Korraldada projektinädalaid
- Lõimida huviharidust üldharidusse, õppekavasse
- Kutsuda rohkem külalisi klassi
- Rakendada ümberpööratud klassiruumi
- Rohkem puhkust õpilastele
- vähem kodutöid
- Vähendada akadeemilist survet
- Rohkem sisukaid õppekäike
- Kasutama erinevaid ja kaasaegseid õppemeetodeid
- Mängudega õppida
- Sisustada koolipäev mitmekesisemalt
- Tekitada julgust vastamiseks (kui vastatakse valesti, pole sellest midagi)
- Õpetaja võiks olla oma ala entusiast
- Õpetaja on nagu päiksekiir
- Olla koostööaldis ja kohanemisvõimeline

- Iga tund on nagu püstijalaetendus
- Õpilase individuaalsuse märkamine ja toetamine
- Õpetaja ja õpilase usaldusväärsed suhted
- Väljasõidud ja klassiüritused – tegevuspõhine õpe – loodus ja kultuur
- Tegelema noorte õpetajate kooli värbamisega
- võiks anda õpilastele rohkem valikuid, mida õppida (süsteemi peaks muutma)
- Muuta tunnid õpilastele huvitavamaks ja praktilisemaks
- luua võimaluse haigetele õpilastele teha töid kodus
- Õpetajad peaksid olema koolis heatahtlikumad ! (vastutulek õpilasele) õpilased ei julge õpetajalt abi küsida
- Koostööd kodu–kool
- Tasemegruppides aine õpetamine – ka nõrgema tasemega õpilasel on võimalik tunda eduelamust
- Klassijuhatajate kaudu teavitada laste huviharidusest
- Ei tohiks jätta liialt õppimist koju, enamuse õppimist võiks jääda kooli
- Õpetaja oleks rõõmsameelne ja premeeriks lapsi kaasa töötama
- Õpilastoetused
- Kui küsida kas õpilane õpib hinnete pärast, siis enamasti oodatakse ikka vastust ei, aga kui meil halvad hinded on ka probleem